

**Форма оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО
«Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС)»**

	Показатели	Критерии	Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б.
1	Соответствие РППС группы качественным показателям	<ul style="list-style-type: none"> • Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Представленный компонент предметно-развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство участников конкурса в построении образовательного пространства. 	
2.	Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое пространство разграничено по секторам 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер 	
3.	Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность)	<ul style="list-style-type: none"> • РППС отвечает требованиям СанПиН 	
		<ul style="list-style-type: none"> • РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие цветов в горшках на подоконниках групповых 	

		помещений	
4.	Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Единство стиля в оформлении группы 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности 	
5.	Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года. 	
6	Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей: Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для познавательной-речевого развития 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для социально-личностного развития; 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства 	
7.	Трансформируемость РППС	<ul style="list-style-type: none"> • Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид. 	
8.	Полифункциональность среды	8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики	
		8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съёмные игровые поля	
		8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы)	
		8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д.	
9.	Доступность среды	9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки	
		9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	

		9.3. Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин	
		9.4. Возможность менять цвето-световой дизайн центра	
		9.5. Звуковой дизайн (записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей)	
		9.6. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности	
		9.7. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности	
		9.8. Определены персональные места для хранения личных вещей детей	
10.	Создание информационного пространства для родителей:	10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов.	
		Итого количество баллов	