

Согласовано

Начальник Управления образования
администрации Атаповского
муниципального района

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1

« 22 » 06 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
«Радуга» п. Новоянгелька

Т.В. Широкова

Приказ № 1 от 22.06.2021 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» п. Новоянгелька
на период с 2021 по 2026 гг.**

**п. Новоянгелька
2021 г.**

Оглавление

1	Паспорт Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.	3
2	Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
3	Пояснительная записка.....	8
4	Концепция Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.	9
5	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	14
6	Сроки (этапы) реализации Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.	17
7	План действий по реализации Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.	25
8	Ресурсное обеспечение Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.	35
9	Источники финансирования реализации Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.	35
10	Заключение.....	36
11	Список документов.....	37

Паспорт Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» п. Новоянгелька на период с 2021 по 2026 годы
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения. • Программа отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. • Санитарные правила- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • Муниципальная программа «Развитие образования и воспитания на территории Агаповского муниципального района», утвержденная Постановлением Агаповского муниципального района Челябинской области от 13.12.2019 за № 1416 • Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» п. Новоянгелька.
-Заказчик Программы	Педагогический коллектив Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» п.Новоянгелька
Разработчики Программы	Администрация, педагогический совет
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, сотрудники, воспитанники, родительская общественность Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» п. Новоянгелька
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. 2. Нежелание и недостаточная готовность родителей во взаимодействии с учреждением. 3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных

	<p>технологий.</p> <p>4. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Цель Программы развития	<p>1. Создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>2. Повышение качества образования и воспитания в учреждение через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и воспитанников с ОВЗ; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение дополнительного образования в учреждении) • Развитие системы управления учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс
Сроки реализации Программы развития	Реализуемый период с 2021 по 2026 год
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный 2. Основной 3. Заключительный
Источники финансирования Программы развития	<p>Эффективное использование бюджета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федерального; -регионального; -местного.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Развития	<p>Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и воспитанников с ОВЗ. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в

	<p>соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и воспитанников с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • расширение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях учреждения, в том числе для детей инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление отношений взаимодействия учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства;
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет учреждения.</p>

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» п. Новоянгелька

Сокращенное название: МДОУ «Детский сад «Радуга» п. Новоянгелька

Юридический адрес:

457427, Россия, Челябинская область, Агаповский район, п.Новоянгелька, ул.Школьная,2а

Фактический адрес:

457427, Россия, Челябинская область, Агаповский район, п. Новоянгелька, ул.Школьная,2а

Учреждение функционирует с 1988 года, находится в отдельно стоящем типовом здании.

Организационно-правовая форма Муниципальное казенное учреждение.

Учредитель: Агаповский муниципальный район

Управляющая система:

административное управление - заведующий

оперативное управление – заведующий хозяйством

Статус Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» п. Новоянгелька (Устав, утвержден Постановлением администрации Агаповского муниципального района от 28.12.2015 г. № 1186).

Основной государственный регистрационный номер - 1027401424995

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования (серия 74Л02 № 0002002, которая была выдана 09 июня 2016 г Министерством Образования и науки Челябинской области, срок действия лицензии – бессрочная)

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы, из них:

1 – смешанная ранняя группа;

1 – смешанная дошкольная группа

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Режим работы учреждения: 9 –ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в учреждении: в группах согласно Закона об Образовании – с момента поступления до выпуска в школу.

Реализуемые в учреждении образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования

Ближайшее окружение учреждения (социум)

МОУ Новоянгельская СОШ, сельская библиотека, ФАП.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников –3 человек (3 воспитателя, музыкальный руководитель (совместитель). Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 5 до 30 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее педагогическое		Высшее педагогическое дошкольное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
3	2	66%	2	66%

б) по педагогическому стажу работы (табл. 2):

1-10 лет		10-20 лет		Свыше 25 лет	
%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
33,3	1	33,3	1	33,3	1

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%
3	0	0	1	33,3

Потенциальные заказчики услуг ужреждения: семьи, имеющие детей с 2 месяцев до 7 лет, проживающие в п. Новоянгелька

Потребности учредителя и семей воспитанников

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- Интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Имущественное и финансовое обеспечение

За учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 2 групповых комнаты
- кабинет заведующего;
- методический кабинет
- музыкальный зал
- спортивный зал
- комната ИЗО
- Мини-музей «Русская изба»

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склад.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории учреждения - цветник, огород и спортивно-игровые площадки.

Учреждение финансируется за счет средств бюджета: федерального, регионального, местного.

Характеристика достижений учреждения, конкурентное преимущество

1. Достижения:

- проектная деятельность;
- участие в конкурсах ;
- обобщение опыта работы: выступление на РПС воспитателей ;
- публикация опыта работы на сайте учреждения

2. Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование в рамках 9-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, с разными образовательными потребностями (дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

Пояснительная записка

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело коллектив дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» п. Новоянгелька к принятию решения о разработке Программы развития учреждения на период с 2021 по 2026 годы, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного решения поставленных целей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях требования к дошкольному образованию.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение Программы

Разработка программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» п. Новоянгелька предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности учреждения.

Концепция Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность разработки программы развития учреждения обусловлена изменениями в жизни страны. Программа развития на 2021-2026 гг рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях. Программа развития показывает технологический механизм перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности учреждения и его внешних связях. Заявленные в Программе цели и задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Цель программы - создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как

основы их успешного обучения в школе. А также повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения - это сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы учреждения.

Руководствуясь нормативными документами в сфере образования, деятельность учреждения основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагает совместное участие воспитателей, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития учреждения являются воспитанники, педагоги, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель (законный представитель)
Групповой уровень	Группы учреждения, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	администрация учреждения, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, власти, здравоохранения, культуры.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога учреждения. Составляющие элементы желаемой модели педагога учреждения:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления определены тематическими блоками: «Ребенок», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родитель», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Учреждение должно реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родитель»).

6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых учреждением путем включения в образовательный процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки и внедрения новых образовательных услуг. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников учреждения к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы по данной проблеме. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Совершенствование нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности учреждения. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности учреждения, использования многоканальных источников финансирования .

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов, осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения). Прохождение всего персонала аттестации на первую или высшую категории.

«Родитель»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей (законных представителей). Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями (законными представителями); оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территорий, зданий, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников учреждения. Приведение материальной базы учреждения в соответствие с требованиями по противопожарной и антитеррористической защищенности.

Сроки (этапы) реализации Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.

Этапы		
Подготовительный этап 2021–2022гг	Основной этап 2022–2025гг	Заключительный этап 2026гг
Цели		
<p>Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Система мероприятий блока «Ребенок»		
<p>1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников учреждения).</p> <p>2. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников учреждения).</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</p>	<p>1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих здоровье и развитие ребенка); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Переход на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Создание спектра дополнительных образовательных услуг учреждения, с учетом потенциала педагогов учреждения и здоровья и развития воспитанников.</p>	<p>1. Внесение необходимых корректив в образовательную программу учреждения.</p> <p>2. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта учреждения в воспитании, развитии, оздоровлении детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p>

<p>5. Создание условий для организации дополнительного образования в учреждении (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p>		<p>5. Анализ степени востребованности дополнительного образования, определение перспектив этого вида услуг.</p>
<p>Система мероприятий блока «Здоровье»</p>		
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни среди педагогов и родителей (законных представителей).</p>	<p>1. Внедрение в практику работы дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы учреждения. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников учреждения.</p>	<p>1. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Обобщение опыта эффективности работы учреждения по профилактике ценностей здорового образа жизни участников образовательного процесса.</p>
<p>Система мероприятий блока «Управление»</p>		
<p>1. Совершенствование нормативно-правовой базы. 2. Оценка перспектив системы управления учреждением 3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения. 4. Делегирование части управленческих полномочий сотрудникам учреждения, общественности.</p>	<p>1. Разработка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности учреждения. 2. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и в области образования).</p>	<p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p>

<p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления учреждением.</p>	<p>3. Организация и включение в структуру управления учреждением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры.</p>	
<p>Система мероприятий блока «Кадровый потенциал»</p>		
<p>1. Анализ состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала учреждения. 3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. 4. Разработка дорожной карты по аттестации педагогов на 1 и высшую категории.</p>	<p>1. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в учреждении. 2. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения). 4. Аттестация педагогов</p>	<p>1. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях. 2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. 3. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников учреждения.</p>

Система мероприятий блока «Родитель»		
<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители (законные представители), имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (законными представителями) (совершенствование нормативно-правовой базы, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала родителей (законных представителей)) дифференцированной работы с семьями воспитанников;</p> <p>2. Разработка и реализация перспективного планирования работы с родителями (законными представителями);</p> <p>3. Повышение престижа учреждения через сеть Интернет (официального сайта учреждения).</p>	<p>1. Анализ престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей (законных представителей).</p> <p>2. Обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) на разном уровне.</p> <p>3. Поддержание положительного имиджа учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников учреждения в области дошкольного образования.</p>
Система мероприятий блока «Безопасность»		
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p> <p>3. Приведение в соответствие с требованиями пожарной и антитеррористической защищенности.</p>	<p>1. Анализ проведенных мероприятий.</p>

План действий по реализации Программы развития учреждения на 2021-2026 гг.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2021 – 2022 подготовительный этап	2022-2025 основной этап	2026 заключительный этап	
Блок «Ребенок»					
1. Оценка актуального состояния образовательного процесса в учреждении.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг		Постоянный мониторинг		Заведующий педагоги
2. Совершенствование содержания образовательной программы учреждения, программ дополнительного образования	Качественный уровень образовательной программы учреждения		Постоянный мониторинг, при изменении требований к образовательной программе, программам дополнительного образования		Заведующий педагоги
3. Создание условий для создания системы дополнительного образования в учреждении: • пополнение среды развития, • методическое обеспечение	Расширение услуг дополнительного образования для воспитанников учреждения		Постоянно		Заведующий педагоги
4. Совершенствование предметно-развивающей среды в учреждении: • оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; • пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в учреждении.	РПС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в учреждении, возрастным особенностям детей		Постоянно		Заведующий педагоги
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:	Профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность		Постоянно		Заведующий педагоги

<ul style="list-style-type: none"> • прохождение курсов повышения квалификации; • участие в работе объединений педагогов разного уровня; • распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства. • Создание различных картотек на основании использования новых образовательных технологий, в разных областях деятельности. 	к работе в инновационном режиме.				
<p>б. Информатизация образовательного процесса в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); • включение в образовательный процесс ИКТ; • создание и ведение личных страниц или сайтов педагогами; • подключение к сети Интернет. 	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	Постоянно			Заведующий педагоги
Блок «Здоровье»					
1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы учреждения.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода			Заведующий педагоги
<p>2. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы по здоровьесбережению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализации мероприятия по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения; • совместные мероприятия с родителями или лицами их заменяющими; • совместные мероприятия с медицинским учреждением. 	Мероприятия по здоровьесбережению в учреждении, снижение уровня детской заболеваемости	Постоянный мониторинг и корректировка			Заведующий педагоги

<p>3. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН); • проектная деятельность; • организация межведомственного взаимодействия; • привлечение к работе специалистов ФАП и ЦРБ (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов) 	<p>Стабильное функционирование учреждения, повышение эффективности оздоровления</p>	<p>Постоянный мониторинг</p>			<p>Заведующий педагоги</p>
<p>4. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск информационных листовок; • публикации на сайте учреждения; • участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>Постоянно</p>			<p>Заведующий педагоги</p>
<p>5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальное стимулирование работы без больничного листа; • совместные выезды на природу; 	<p>Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками учреждения</p>	<p>Постоянный мониторинг</p>			<p>Заведующий педагоги</p>
<p>Блок «Управление»</p>					
<p>1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для эффективной работы Родительского комитета; • привлечение к совместной работе представителей 	<p>Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением</p>		<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Заведующий педагоги</p>

учреждений власти, образования, культуры и здравоохранения.					
<p>2. Комплекс мер на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (локальные акты); • повышение качества образовательного процесса; пополнение программно-методического обеспечения учреждения; • приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения учреждения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня учреждения); • мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников учреждения, делегирование части полномочий в сфере образования, закупок и делопроизводства. • поиск и привлечение много канальных источников финансирования учреждения (спонсорская помощь, участие в проектах и т.п.). 			Постоянно		Заведующий педагоги
Блок «Кадровый потенциал»					
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Приведение документации к требованиям предъявляемым законодательством	В течение отчетного периода			Заведующий
<p>2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическое прохождение педагогами курсов 	Квалифицированный, стабильно работающий коллектив		Постоянно		Заведующий педагоги

<p>повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях; • анализ эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. 			
<p>3. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов учреждения; • портфолизация педагогов; • разработка дорожной карты по аттестации педагогов на 1 и высшую категорию. 	<p>Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения, аттестация педагогов на 1 и высшую категорию.</p> <p>100% 100%</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий педагоги</p>
<p>4. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, положения).</p>	<p>Приведение нормативных актов к требованиям предъявляемым законодательством</p>	<p>Постоянный мониторинг</p>	<p>Заведующий педагоги</p>
<p>5. Мероприятия по созданию системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка планов совместной деятельности с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, ПДН, ГИБДД; • создание мобильного объединения педагогов, родителей, представителей власти с целью решения актуальных вопросов и выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	<p>Способствование открытости, доступности и продуктивности дошкольного учреждения. Способствование повышению качества образовательного процесса и достижению детьми высоких образовательных результатов</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий</p>
<p>6. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной</p>	<p>Стабильно работающий коллектив</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий</p>

<p>мотивации труда у сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональная организация труда; • соблюдение социальных гарантий; 			
Блок «Родители»			
<p>1. Анализ состояния работы с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ договоров с родителями (законными представителями); • анализ заполнения базы данных по воспитанникам, родителям (законными представителям) в учреждении и в системе «Сетевой город»; 	Статистические данные	Постоянный мониторинг	Заведующий педагоги
<p>2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространение передового опыта учреждения через сеть Интернет, в том числе работы с детьми ОВЗ и инвалидами; • участие в различных мероприятиях на всех уровнях (образовательный округ, муниципальный уровень, областной уровень) 	Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	Постоянно	Заведующий педагоги
<p>3. Организация взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приведение в соответствие нормативно-правовой базы; • разработка и утверждение совместных планов с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, ПДН, ГИБДД; • разработка и утверждение планов работы с родителями в каждой группе учреждения; • разработка и утверждение совместных планов 	Повышения педагогической компетентности родителей, значимости управления учреждением	Постоянно	Заведующий педагоги

педагогов и родителей (законных представителей); • выпуск информационных листовок; • публикации на сайте достижений учреждения, проведенных мероприятий, достижений педагогов и воспитанников.				
Блок «Безопасность»				
1. Осуществление мероприятий из Программы производственного контроля.	обеспечение безопасности образовательного процесса	Постоянный мониторинг		Заведующий ответственные
2. Выполнение предписаний надзирающих органов.	ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	Постоянно		Все работники
3. Совершенствование материально-технической базы учреждения (своевременная замена изношенного оборудования): • поиск и привлечение много канальных источников финансирования учреждения (спонсорская помощь, участие в проектах и т.п.).	Качественный уровень образования в учреждении	Постоянно		Заведующий педагоги
4. Приведение документации по пожарной безопасности в строгое соответствие с требованиями законодательства.	обеспечение безопасности образовательного процесса	Постоянно		Заведующий
5. Составление паспорта по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования).	паспорта по обеспечению безопасности образовательного процесса		В течение отчетного периода	Заведующий

Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно – правовое	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы; Внесение изменений в Устав МДОУ (при необходимости); Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления.
Организационное	Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.
Программно – методическое	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование.
Информационное	Информирование коллектива педагогических работников, родителей воспитанников о характере преобразований в учреждении в соответствии с Программой развития.
Мотивационное	Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; Усиление мотивационной работы среди родителей воспитанников.
Кадровое	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима; Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью и уровнем квалификации педагогов,
Финансовое	Эффективное использование бюджетного финансирования. Поиск и привлечение многоканальных источников финансирования учреждения (спонсорская помощь, участие в проектах и т.п.).

Источники финансирования реализации Программы развития

Источники финансирования Программы развития:

- Федеральный бюджет
- Региональный бюджет
- Местный бюджет

Заключение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива МДОУ. Предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать.

Уровень образовательных услуг, признание эффективности деятельности нашего учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно функционировать в современном обществе.

Список документов

- Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155.
- Санитарные правила- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Муниципальная программа «Развитие образования и воспитания на территории Агаповского муниципального района», утвержденная Постановлением Агаповского муниципального района Челябинской области от 13.12.2019 за № 1416.
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» п.Новоянгелька.